

Принято
педагогическим советом
МОУ «Горютинская СОШ»
протокол № 1
от 31 августа 2018 г.



**Положение
о социальном проектировании
МОУ «Горютинская СОШ»**

1. Общие положения.

- 1.1. Социальный проект - это программа реальных действий, в основе которой лежит актуальная социальная проблема, требующая разрешения.
- 1.2. Социальный проект предполагает создание в ходе осуществления проекта нового, ранее не существовавшего, как минимум в ближайшем социальном окружении, социально значимого продукта.
- 1.3. Социальный проект в соответствии с образовательной программой школы является обязательным к исполнению для учащихся 7 класса (групповой проект) и может быть выбран учащимися 9 класса в качестве индивидуального проекта. В 5-6, 10-11 классах социальное проектирование осуществляется в соответствии с планированием воспитательной работы класса.
- 1.4. Социальный проект задумывается и осуществляется учащимся под руководством классного руководителя (Приложение №1).
- 1.5. Социальный проект должен иметь практическую направленность, быть востребованным и иметь возможность применения в той или иной сфере человеческой деятельности.

2. Цели и задачи социального проектирования.

2.1. Целью социального проектирования является формирование у школьников активной гражданской позиции, повышение правовой культуры учащихся; социализация личности, пропаганда и распространение среди детей позитивных идей добровольной помощи окружающему обществу, их вовлечения в процесс оказания практического содействия в решении актуальных проблем, существующих в ближайшем социуме.

2.2. Задачи социального проекта:

- обучение методике социального проектирования,
- объединение ребят в классах для решения общей проблемы,
- освоение новых форм поиска, обработки и анализа информации,
- развитие аналитических навыков и навыков критического мышления,
- развитие коммуникативных навыков,
- приобретение навыков коллективной работы,
- привлечение внимания подрастающего поколения к актуальным проблемам местного сообщества,
- формирование у учащихся чувства гражданской ответственности за социальную обстановку в своей местности,

- формирование у школьников навыков гражданского участия и взаимодействия с органами власти в целях решения актуальных социальных проблем.

3. Условия реализации социального проектирования.

3.1. Социальное проектирование реализуется через следующие виды работы: социальная проба, социальная практика, социальный проект.

3.2. **Социальная проба** – сбор информации о социальных объектах и явлениях, их осмысление. **В ходе социальной пробы происходит познание социальной действительности.**

3.3. **Социальная практика** – процесс освоения социальных навыков, познание сущностной стороны социальной. **В ходе социальной практики происходит проблематизация того, что было познано на этапе пробы, формулировка проблемы.**

3.4. **Социальный проект**- создание нового социально значимого продукта. Это описание конкретной ситуации, которая должна быть улучшена, и конкретных методов и шагов по ее улучшению. **В ходе проектной деятельности происходит преобразование социального объекта.**

4. Объекты и субъекты социального проектирования.

4.1. Объектом деятельности в ходе социального проектирования могут выступать:

- **Информационная среда:** развитие детского и молодежного информационного пространства; создание социально-ориентированных сайтов, интернет - ресурсов и т.д.
- **Технологическая среда:** решение технических и технологических проблем в социальном окружении; социальный ландшафт: пандусы, остановки, реклама, места отдыха и выгула собак, игровые площадки, внешний вид и обустройство зданий, исторических объектов, стадионов и др.
- **Экологическая среда:** пропаганда здорового образа жизни; охрана здоровья; организация и безопасность движения; профилактика заболеваний; защита окружающей среды; сохранение территориальных и водных ресурсов; ландшафт - городской, сельский; защита животных.
- **Образовательная среда:** проектирование обучающимися образовательного и профессионального маршрута; создание научно-технических объединений для решения конкретных проблем; создание общественных органов самоуправления; создание молодёжных сообществ; создание школьного музея, театра; организация научно-практических конференций, интеллектуально-творческих конкурсов, слётов, турниров, соревнований, профильных лагерей, лагерей актива, фестивалей, выставок и т.д.
- **Социокультурная среда:** разработка эскизов памятников, памятных знаков, знаков качества; развитие делового, познавательного (культурно-исторического) отдыха (туризма), рекреационного отдыха, туристических маршрутов и т.д.; пропаганда семейных ценностей; поддержка социально незащищенных слоев населения, детей-сирот и детей-инвалидов; формирование культуры взаимоотношений между людьми (как одной из важнейших составляющих здорового общества); формирование гражданской позиции; развитие форм социального партнерства; организация акций, движений, различных социальных инициатив.

4.2. Субъектами социального проекта становятся подростки и взрослые, вовлеченные в проектирование.

5. Этапы реализации социального проекта.

5.1. Реализация социального проекта проходит в несколько этапов:

- Изучение общественного мнения и определение актуальной социальной проблемы.
- Привлечение участников и общественности для решения данного социального проекта. Определение целей и задач социального проекта.
- Определение содержания социального проекта.
- Составление плана работы.
- Распределение обязанностей.
- Определение необходимых ресурсов и составление бюджета.
- Разработка системы оценки проекта.
- Формирование общественного мнения.
- Проведение плановых мероприятий.
- Анализ результатов работы.

6. Организация социального проектирования.

6.1. Социальное проектирование осуществляется за счёт часов внеклассной.

6.2. Руководителями учащихся являются классные руководители, педагоги дополнительного образования из числа школьных учителей-предметников.

6.3. Руководство проектной деятельностью оплачивается педагогам из ежемесячного стимулирующего фонда заработной платы в соответствии с действующим положением «О стимулирующих выплатах»

6.4. Отчёты руководители учащихся о проделанной работе периодически заслушиваются на заседаниях методического совета школы.

6.5. Тема проектной работы самостоятельно выбирается творческой группой совместно с руководителем в процессе общего обсуждения.

6.6. Руководитель проекта и авторы работы самостоятельно выбирают форму проекта и определяют его жанровые особенности.

6.7. Руководитель консультирует учащегося по вопросам планирования, методики, оформления и представления результатов проектирования.

6.8. Формами отчетности работы над созданием социального проекта учащихся являются представление ими описания подготовки проекта, описания реализации проекта, описания итогов работы над проектом.

7. Основные требования к проекту и его оформлению

7.1. Требования к проекту

- **Целостность** – общий замысел проекта ясен и очевиден. Каждая его часть соответствует общему замыслу и предполагаемому результату.
- **Последовательность и связность** – части проекта представляют собой логическую цепочку. Бюджет опирается на описание ресурсов и сочетается с планом.
- **Объективность и обоснованность** – доказательство того, что идея проекта, подход к решению проблемы являются следствием осмысления социальной ситуации и оценки возможностей ее улучшения.
- **Компетентность авторов** – обладание достаточным уровнем знаний, умений, навыков для самостоятельного рассуждения, принятия решений, проявления инициативы.

- **Ограниченность** – проект ограничен по целям и задачам, результатам, во времени. Ограниченность проекта означает, что он содержит:
 - - этапы и конкретные сроки их реализации;
 - -четкие и измеряемые задачи;
 - -конкретные результаты;
 - -планы и графики выполнения работ;
 - -конкретное количество и качество ресурсов, необходимых для реализации.
- **Жизнеспособность** – определение перспектив развития проекта в дальнейшем, возможности его реализации в других условиях.

7.2. Требования к оформлению проекта

- Проект имеет титульный лист, оглавление, основную часть, список литературы, приложения.
- Титульный лист содержит название проекта, данные об авторах, принадлежность учреждению, год и место составления.
- Оглавление включает название разделов, нумерацию страниц.
- Основная часть включает три раздела: описание подготовки проекта, описание реализации проекта, описание итогов работы над проектом. (Приложение №1).
- В списке литературы указывается автор, название книги, издательство, место и год издания.
- Приложения могут включать поясняющую или дополнительную информацию: результаты социологических опросов, анкет, отзывы, финансовые бланки и т.д.
- Проект содержит не более 10 страниц печатного текста “Times New Roman” № 12 или не более 15 страниц рукописного текста.

7.3. Оценивание социального проектирования учащихся

Оценка проектной деятельности учащихся осуществляется по трём направлениям

- 1) Оценивание процесса работы над проектом
- 2) Результат или продукт проекта (что получилось в итоге)
- 3) Защита проекта, презентация своего продукта: уровень презентации (Приложение №2)

Приложение №1

Советы и рекомендации участникам социального проекта:

- Не берите больше работы, чем могли бы и хотели бы выполнить
- Работайте в тесном сотрудничестве, будьте единым коллективом, помогайте друг другу
- Успех работы во многом будет зависеть от общественного мнения, не пренебрегайте им
- Не стремитесь к идеальному и безупречному результату
- Не опускайте руки при неудачах, ошибки и трудности - неизбежные спутники любой деятельности, в том числе и проектной
- Не старайтесь добиться поставленной цели любыми путями, помните, что не все средства хороши, даже когда стремишься к общему благу

- Будьте терпимы к мнениям других людей, убеждайте делами, а не словами
- Будьте готовы принять на себя ответственность при выборе решений
- Проект должен создаваться для людей, а не ради проекта, не увлекайтесь формальной стороной работы, но и не забывайте о ней
- Предварительно разработанные планы можно менять, но не злоупотребляйте этим, иначе ваш проект превратится в череду постоянных изменений, много сил и времени будет потрачено напрасно
- Помните о своих целях и об ожидаемых результатах
- Не бойтесь признавать ошибки и исправлять их
- Установите в своем коллективе атмосферу доброжелательности
- Не забывайте о принципах демократии, лидеры не должны превращаться в тиранов

Приложение №2

Оценивание социального проектирования учащихся

Оценивание процесса работы над проектом (оценивает руководитель и эксперты)			
Формулирование проблемы (проблемной ситуации)			
сформулирована чётко	2		
Сформулирована расплывчато	1		
Не сформулирована	0		
Актуальность проекта			
Предполагается решение конкретных, значимых для выбранной целевой группы проблем	2		
Предполагаемое решение не достаточно значимо для целевой группы или эта группа не конкретизирована	1		
Предполагаемое решение для данной целевой группы не актуально	0		
Самостоятельность проектирования			
планирование и выполнение всех этапов проектной деятельности осуществлялось самими учащимися	2		
планирование и выполнение всех этапов проектной деятельности осуществлялось учащимися с небольшой помощью руководителя	1		
планирование и выполнение всех этапов проектной деятельности осуществлялось с помощью руководителя	0		
Работа с информацией			
Использованы различные способы поиска информации, её использование основано на глубоком анализе	2		
Использованы однотипные	1		

способы поиска информации, её использование основано на поверхностном анализе			
Использованы однотипные способы поиска информации, её использование не основано на анализе	0		
Учёт материально-технической базы и её пополнения			
Составлена смета расходов и предусмотрены конкретные источники финансирования или способы пополнения материально-технической базы	2		
Составлена смета расходов, но предусмотренные источники финансирования или способы пополнения материально-технической базы не конкретизированы или отсутствуют	1		
Не составлена смета расходов, но предусмотрены конкретные источники финансирования или способы пополнения материально-технической базы	1		
Учёт материально-технической базы и её пополнения отсутствует	0		
Предоставление анализа возможных рисков и обоснованность способов их преодоления			
Анализ рисков представлен, способы их преодоления обоснованы	2		
Анализ рисков представлен, но способы их преодоления не обоснованы	1		
Анализ рисков не представлен	0		

Оценивание «продукта» проектной деятельности (оценивает жюри)				
Полнота реализации проектного замысла				
Критерии	баллы	Группа №1	Группа №2	Группа №3
Конечный продукт достиг поставленных целей, все задачи решены	2			
Конечный продукт достиг поставленных целей, большая часть задач решена	1			
Конечный продукт не достиг поставленных целей	0			
Соответствие контексту проектирования (конечный продукт не ухудшит состояние природной среды, здоровье людей, не внесет напряжение в систему деловых (межличностных) отношений, не начнет разрушать традиции воспитания)				

Соответствует требованиям	2			
Не соответствует требованиям	0			
Степень новизны				
Высокая	2			
Средняя	1			
Низкая	0			
Социальная значимость				
Высокая	2			
Средняя	1			
Низкая	0			
эстетичность				
Высокий уровень	2			
Средний уровень	1			
Низкий уровень	0			
потребность дальнейшего развития проектного опыта				
Высокая	2			
Средняя	1			
Низкая	0			

Оценивание презентации проектной работы (продукта):				
Критерии	баллы	Группа №1	Группа №2	Группа №3
1. Соответствие сообщения заявленной теме, целям и задачам проекта				
2. Понимание проблемы и глубина ее раскрытия				
3. Разнообразие использованных источников информации				
4. Структурированность и логичность сообщения, которая обеспечивает понимание и доступность содержания				
5. Культура выступления				
6. Грамотность речи, владение специальной терминологией по теме работы в выступлении				
7. Наличие и целесообразность использования наглядности, уровень ее представления				
8. Культура дискуссии – умение понять собеседника и убедительно ответить на его вопрос				